

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом совете школы  
Протокол № 1  
от «28» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ № 562  
Г.Н. Пальченкова  
Приказ №1-89 от «31» августа 2019 г.



**Учтено**  
мотивированное мнение Совета  
родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБОУ СОШ № 562  
Красногвардейского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г

**Учтено**  
мотивированное мнение Совета  
учащихся ГБОУ СОШ № 562  
Красногвардейского района  
Санкт - Петербурга  
Протокол №1 от «28» августа 2019 г

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ**  
*государственного бюджетного общеобразовательного учреждения*  
*средней общеобразовательной школы № 562 Красногвардейского района*  
*Санкт - Петербурга*

**1. Общие положения.**

1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (глава 11, статья 77),
- законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»,

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

**2. Цели и задачи.**

2.1. Цель – создание условий для оптимального развития детей.

2.2. Задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различных диагностик.
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности.
- развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.

### 3. Принципы работы с одарёнными детьми.

- индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- принцип опережающего обучения.
- принцип комфортности в любой деятельности.
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- возрастание роли внеурочной деятельности.
- принцип развивающего обучения.
- принцип добровольности.

### 4. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций.

### 5. Формы проведения мониторинга реализации положения.

| Формы   | Периодичность      |
|---|--------------------|
| Предметные олимпиады  | 1 раз в год        |
| Общешкольная конференция достижений учащихся                    | 1 раз в год        |
| Предметные недели   | По годовому плану  |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет           |
| Внутришкольный контроль.  | По годовому плану  |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций.                  | 1 раз в год        |
| Тематические конкурсы, выставки.                                | По годовому плану. |
| Проектная деятельность  | По годовому плану  |
| Мониторинг динамики развития                                    | По годовому плану  |

## II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

### 1. Функции директора:

- планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса,
- создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей.

### 2. Функции заместителя директора по УВР и ВР:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы),
- оформление нормативной документации, разработка программ.
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми,
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми, координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми,
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей,
- сбор банка данных по одарённым детям.

### 3. Функции руководителей ШМО:

- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад ,
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам,
- оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.),
- руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

### 4. Функции учителей-предметников:

- выявление одарённых детей,
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней,
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми,
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, областного, регионального и др. уровня,
- отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции,
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете,
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности,
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей,
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### 6. Функции классных руководителей:

- выявление детей с общей одарённостью.
- оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей,
- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей,
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми,
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

### 7. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одарённых детей,
- организация творческих отчётов детей,
- предоставление необходимой информации классным руководителям,
- консультирование родителей,
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

### 8. Функции психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми